



Désaffiliation de 7 syndicats FSE

Le 7 juin dernier, 9 syndicats FSE ont tenu des référendums auprès de leurs membres pour obtenir un mandat de désaffiliation de la FSE et de la CSQ.

De ce groupe, 7 syndicats auraient obtenu le mandat de se désaffilier. Un aurait obtenu ce mandat après une correction de ses listes de membres et un dernier proclame qu'il a le mandat même s'il n'a pas la majorité fixée par les statuts de la centrale (50 % + 1 de tous les membres cotisants).

Les résultats sont disponibles sur le site internet créé par la centrale pour contrer la désaffiliation « www.laforcedunombre.ca ». Vous constaterez que pour certains syndicats les résultats sont près du 50 %. Aussi les services juridiques de la CSQ étudient présentement l'ensemble des données concernant la campagne référendaire (accès aux écoles, contrôle de l'information diffusée aux membres...) et les référendums à proprement dit

Réforme de l'éducation

Le 13 juin dernier, la FSE dévoilait les résultats d'un sondage Léger Marketing réalisé auprès de ses membres à l'égard de la réforme de l'éducation. Les résultats et faits saillants sont disponibles au «www.fse.qc.net».

Il faut se rappeler que l'objectif premier de cette réforme était d'améliorer la réussite des élèves. Or, les réponses des enseignantes et enseignants sont très alarmantes. Voici les principaux résultats :

Question	Proportion des répondants	
	Détérioration	Détérioration + aucun changement
Réussite scolaire des élèves	48 %	86 %
Réussite scolaire des élèves en difficulté	61 %	88 %
Persévérance dans l'effort	56 %	88 %
Connaissances disciplinaires	44 %	85 %
Maîtrise des savoirs essentiels	46 %	84 %
Préparation en début d'année	40 %	80 %

(listes de membres valides, vote postal...) afin de prendre les actions appropriées.

Pour l'instant, aucun de ces syndicats n'a encore officiellement signifié son intention à la centrale de se désaffilier.

Malgré ces résultats décevants, nous pouvons vous assurer qu'aucun effort n'a été ménagé pour contrer ce mouvement de désaffiliation.

La FSE représente toujours plus de 60 000 membres dans 35 syndicats. La FSE et la CSQ demeurent parmi les organisations les plus crédibles en ce qui concerne l'éducation. Il est certain qu'un tel résultat pourrait affaiblir notre force de représentation mais la crédibilité dont nous jouissons auprès des différents acteurs de la société fait de la FSE et de la CSQ des joueurs incontournables dont le gouvernement devra toujours tenir compte.

Pascal Côté

- 83 % disent que la réforme n'a pas permis d'accroître la réussite scolaire
- 85 % disent que la réforme n'a pas permis d'accroître la réussite des élèves en difficulté
- 84 % disent que les élèves d'autrefois n'auraient pas mieux réussi avec la réforme
- 60 % disent désormais que les orientations théoriques et pratiques de la réforme ne sont pas appropriées.

Dans ce contexte, nous comprenons mieux pourquoi le ministre de l'Éducation tarde à dévoiler les résultats de l'étude sur les impacts de la réforme qui a été menée par la table de pilotage au cours de l'hiver.

Nous sommes d'avis que rien ne justifie de persister à tout prix dans une réforme qui se dirige vers un échec sans précédent et nous avons exigé les éléments suivants de la part du ministre :

- Par souci d'objectivité et de transparence, que le MELS donne au Conseil supérieur de l'éducation le mandat de procéder, à partir des données déjà recueillies (sondages et tests en écriture, sciences et mathématique), à un bilan de la réforme quant à ses effets sur le niveau et la qualité des apprentissages des élèves du primaire, et qu'il présente d'ici la fin de novembre des recommandations quant aux correctifs à apporter.
- Que le MELS s'assure d'une démarche valable de l'évaluation de la réforme au secondaire en prenant des mesures aux fins de comparaison, notamment par la passation de prétests en français et mathématique.
- Que le MELS accorde sa priorité absolue aux problèmes et aux correctifs concernant la Politique d'évaluation des apprentissages, depuis longtemps décriée comme la pierre d'achoppement de la réforme au primaire, notamment les exigences liées au cheminement scolaire, la « promotion automatique » et l'absence d'une évaluation sommative permettant la mesure et le jugement du progrès des élèves.
- Afin de permettre que le bilan de la réforme soit complété et que les décisions appropriées soient prises, que le MELS sursoie à l'implantation et au développement de la réforme.

Pour nous, le ministre doit prendre acte, se comporter de façon responsable et procéder à une véritable évaluation de la réforme.

Pascal Côté.

Réforme de l'éducation : **fiches de clarification**

Vous avez peut-être reçu des fiches de clarification portant sur l'évaluation des apprentissages par votre direction d'école.

En effet, le MELS a récemment produit trois fiches concernant l'évaluation des compétences transversales, le jugement professionnel et l'évaluation des progrès de l'élève.

Ces fiches sont destinées à aider les enseignantes et enseignants pour l'évaluation de leurs élèves (elles sont disponibles au : www.mels.gouv.qc.ca/dgjfj).

Bien que nous ayons participé à l'élaboration de ces fiches, elles demeurent des documents ministériels. Les positions que nous défendons, notamment à l'égard du jugement professionnel des enseignantes et enseignants, sont parfois différentes et peuvent nuancer ce qui se retrouve dans ces fiches. En cas de doute ou de pressions de la part de vos directions d'école, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Équité salariale

Des informations circulent présentement à l'effet qu'il pourrait y avoir d'importants développements à l'égard du dossier de l'équité salariale. Le conseil général des négociations de la Centrale est réuni à cet effet à Québec pour la journée du 19 juin. Si de tels développements devaient survenir, nous informerions les personnes déléguées syndicales dans les plus brefs délais.

RAPPEL – ASSURANCE EMPLOI

Pour vous aider dans votre démarche à l'assurance-emploi, veuillez vous référer au site www.secsqsq.org.

**À toutes et à tous
Bonnes Vacances !**

